

Gdańsk 10 marca 2023 r.

## RECENZJA OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH

**PANI dr n. farm. MAGDALENY CERBIN-KOCZOROWSKIEJ**

**stanowiących cykl artykułów naukowych zatytułowany:**

**„Farmaceuci w roli edukatorów zdrowotnych – ocena potencjału wykwalifikowanego personelu aptek ogólnodostępnych do pełnienia nowej roli zawodowej wzbogacona o propozycje rozwiązań bazujących na nowoczesnych narzędziach edukacji medycznej”**

Ocenę osiągnięć naukowych, będących podstawą do nadania stopnia doktora habilitowanego, Pani dr n. farm. Magdaleny Cerbin-Koczorowskiej przygotowałam jako recenzent powołany przez Kapitułę Kolegium Nauk Farmaceutycznych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu uchwałą Nr 2/2023 z dnia 24 stycznia 2023 roku, o czym zostałam powiadomiona pismem z dnia 25 stycznia 2023 r. przez Kanclerza Kolegium Nauk Farmaceutycznych Panią prof. dr hab. Judytę Cielecką-Piontek (KKN-123/2023).

Recenzja została opracowana zgodnie z ustawą z dnia 12 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.). Przygotowano ją na podstawie dokumentów, na które składają się:

- wniosek Habilitantki z dnia 28 września 2022 roku w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauk farmaceutycznych,
- kopia dyplomu nadania stopnia naukowego doktora nauk farmaceutycznych Habilitantce wystawionego 21 listopada 2017 r. przyznanego uchwałą Rady Wydziału Farmaceutycznego Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu poświadczona przez panią Beatę Słomińską, Kierownika Biura Obsługi Kanclerzy Kolegiów Nauk Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w dniu 26 września 2022 roku,
- autoreferat przygotowany w języku polskim z opisem osiągnięć naukowych w postaci cyklu publikacji, uwzględniający przedstawienie aktywności naukowej realizowanej za granicą, z opisem osiągnięć dydaktycznych, organizacyjnych i popularyzujących naukę,
- wykaz osiągnięć naukowych,
- analiza bibliometryczna potwierdzająca punktację prac Habilitantki wykonana przez Bibliotekę Główną Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu,
- teksty publikacji składających się na cykl prac połączonych tematycznie,



- oświadczenia współautorów prac wraz ze wskazaniem ich wkładu w powstanie poszczególnych publikacji.

**Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz. U. z 2022 r. poz. 574 ze zm.) obliguje recenzenta do oceny, czy osiągnięcia naukowe osoby ubiegającej się o stopień doktora habilitowanego odpowiadają wymaganiom określonym w art. 219 ust. 1 pkt 2 i do przygotowania recenzji.** W poniższym opracowaniu zawarta jest zatem moja ocena 1 cyklu powiązanych tematycznie recenzowanych artykułów naukowych opublikowanych w czasopismach naukowych, które w roku opublikowania artykułu w ostatecznej formie były ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. b powyższej ustawy. Poza oceną zamieściłam także podsumowanie odnoszące się do opisu sylwetki Habilitantki jako badaczki, dydaktyka i członka społeczności akademickiej.

### **Dane biograficzne**

Pani dr farm. Magdalena Cerbin-Koczorowska jest absolwentką farmacji. Dyplom magistra farmacji został Jej nadany przez Radę Wydziału Farmaceutycznego Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w dniu 01.04.2011 r. Wykonała pracę magisterską zatytułowaną: *Chronofarmakokinetyka dożylniej postaci paracetamolu u królików*, promotorem pracy był Pan prof. dr hab. Edmund Grześkowiak. Habilitantka posiada tytuł zawodowy farmaceuty, prawo wykonywania zawodu uzyskała w 2011 roku. Habilitantka posiada także dyplom MSc Clinical Education nadany przez Senat Uniwersytetu w Edynburgu w dniu 29.10.2020 r. na podstawie ukończenia pracy magisterskiej: *Perception of faculty development by medical educators in Poland – a qualitative single-centre study*, której promotorem był dr Gill Aitken. Dyplom doktora nauk farmaceutycznych został nadany Habilitantce przez Radę Wydziału Farmaceutycznego Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w dniu 10.05.2017 r. na podstawie ukończenia i obrony rozprawy doktorskiej: *Opracowanie narzędzia edukacyjnego promującego współpracę lekarza i farmaceuty dla potrzeb realizacji opieki farmaceutycznej w Polsce*, której promotorką była Pani dr hab. Agnieszka Skowron, prof. UJ. Habilitantka jest adiunktem w Zakładzie Edukacji Medycznej Katedry Edukacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.

**Ocena osiągnięcia naukowego, o którym mowa w art. 219 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.), który stanowi 1 cykl powiązanych tematycznie recenzowanych artykułów naukowych opublikowanych w czasopismach naukowych zatytułowany przez Habilitantkę „Farmaceuci w roli edukatorów zdrowotnych – ocena potencjału wykwalifikowanego personelu aptek ogólnodostępnych do pełnienia nowej roli zawodowej wzbogaconą o propozycje rozwiązań bazujących na nowoczesnych narzędziach edukacji medycznej”.**



Na cykl powiązanych tematycznie prac stanowiących osiągnięcie naukowe Habilitantki składa się 5 prac, opublikowanych w okresie 2020-2022 r. o sumarycznym współczynniku IF = 12.895 oraz liczbie punktów Ministerstwa Edukacji i Nauki = 400. Prace składające się na cykl są pracami wieloautorskimi. W czterech pracach Habilitantka jest pierwszą autorką, a w piątej pracy jedną z dwóch pierwszych autorek deklarujących równorzędny wkład w powstanie pracy. Habilitantka w 4 pracach pełniła rolę autora korespondencyjnego. Deklarowany wiodący udział w powstaniu tych publikacji na etapie prac koncepcyjnych, związanych z realizacją przedsięwzięcia badawczego, analizą danych i tworzeniem oraz modyfikacją manuskryptów zaświadcza o głównej roli Habilitantki w ich tworzeniu. Należy zatem uznać, że opracowanie wydzielonego z nich zagadnienia (*Farmaceuci w roli edukatorów zdrowotnych – ocena potencjału wykwalifikowanego personelu aptek ogólnodostępnych do pełnienia nowej roli zawodowej wzbogacona o propozycje rozwiązań bazujących na nowoczesnych narzędziach edukacji medycznej*) jest indywidualnym wkładem osoby ubiegającej się o stopień doktora habilitowanego. Na recenzowany cykl prac składają się publikacje o charakterze prac oryginalnych, które zostały pozytywnie ocenione przez recenzentów poszczególnych czasopism.

Habilitantka eksploruje nauki farmaceutyczne w obszarze praktyki farmaceutycznej. Współcześnie farmaceuci mierzą się w relacji z pacjentami z ich niewiedzę na temat zdrowia lub też konfrontują się z wiedzą zdobytą w sposób nieprofesjonalny, co może stanowić realne zagrożenie dla bezpieczeństwa pacjenta. Ustawa o zawodzie farmaceuty zezwoliła farmaceutom na prowadzenie działalności edukacyjnej, która jest obecnie jednym z zadań zawodowych farmaceutów (art. 4 ust. 4 pkt 14 ustawy o zawodzie farmaceuty). To wielka szansa na rozwój zawodu. Rola edukatora zdrowotnego jest nową dla środowiska farmaceutycznego i warunki wypełniania tej funkcji wymagają analizy i poznania. Habilitantka podjęła się zatem ambitnego wyzwania, które jest potrzebne i wpisuje się w rozwój nauk farmaceutycznych.

Pierwsza praca z cyklu (Cerbin-Koczorowska M., Przymuszała P., Zielińska-Tomczak Ł., Wawrzyniak E., Marciniak R. *Is there a time and place for health education in chain pharmacies? Perspectives of Polish community pharmacists*. Health Soc. Care Community, 2020, 29(5): e56-e66) stanowi ocenę możliwości wykorzystania potencjału farmaceutów do prowadzenia edukacji zdrowotnej w aptekach ogólnodostępnych. Zbadano w niej postawy farmaceutów względem możliwości zaangażowania się w dodatkowe zadania zawodowe. Badanie zaprojektowano w oparciu o teorię planowanego zachowania Ajzena (*ang. theory of planned behaviour*), wykorzystując jako metodę analizy wywiady pogłębione. Uzyskane wyniki wykazały dużą otwartość farmaceutów względem zaangażowania się w edukację zdrowotną. Jednocześnie zauważono, że nastawienie pacjentów, związane z dotychczasową rolą li tylko dystrybucyjną zawodu farmaceuty, może stanowić barierę w rozwoju nowej usługi w aptekach.



Kolejna praca (Cerbin-Koczorowska M., Waszyk-Nowaczyk M., Przymuszała P. *Pharmacists' preparedness to patients education at the time of pandemic - a cross-sectional study with an example of SARS-CoV-2 outbreak in Poland*. Int. J. Environ. Res. Public Health, 2020, 17(18): 1-11) analizuje otwartość pracowników aptek ogólnodostępnych do zaangażowania się w rolę edukatora pacjenta i ich przygotowanie do realizacji tego zadania w dobie pandemii COVID-19. Badanie zostało przeprowadzone metodą tzw. „tajemniczego pacjenta” przez badacza, który dzwonił do losowo wybranych aptek. Scenariusz rozmowy dotyczył poszukiwania informacji związanych z infekcją koronawirusową. Badanie wykonano w czasie, kiedy dostęp do lekarzy i placówek podstawowej opieki zdrowotnej był bardzo utrudniony. W pracy dokonano identyfikacji czynników sprzyjających i utrudniających farmaceutom zaangażowanie się w edukację zdrowotną pacjenta w konkretnej, ekstremalnej sytuacji. Jak wykazano, kluczowe znaczenie ma reorganizacja warunków pracy, tak, by umożliwić wykorzystanie potencjału intelektualnego w roli edukatorów, nie zaniedbując jednocześnie innych obowiązków. Niezbędne jest także zagwarantowanie dostępu do aktualnej wiedzy medycznej i farmaceutycznej.

Następna praca (Cerbin-Koczorowska M., Waszyk-Nowaczyk M., Bakun P., Gośliński T., Koczorowski T. *Current view on green tea catechins formulations, their interactions with selected drugs, and prospective applications for various health conditions*. Appl. Sci. (Basel); 2021; 11(11):1-22, wychodzi z założenia istnienia związku pomiędzy dostępem pracowników medycznych do profesjonalnej, aktualnej wiedzy a chęcią zaangażowania się w edukację pacjentów. Odnosi się do możliwości wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa stosowania preparatów na bazie ekstraktów zielonej herbaty w codziennej pracy farmaceuty z pacjentem. Pacjenci przyjmujący klozapinę, digoksynę i warfarynę powinni unikać spożywania ekstraktów zielonej herbaty i suplementów diety zawierających galusan epigallokatechiny, natomiast osoby stosujące statyny, blokery kanału wapniowego, sildenafil powinny być pouczone o ewentualnych zagrożeniach. Praca w moim przekonaniu jest ciekawa ale dość trudno jest ją wprost zakwalifikować jako logiczny ciąg badań poświęconych ocenie potencjału farmaceutów jako edukatorów zdrowotnych. Oczywiście identyfikuje możliwości zaangażowania farmaceutów w edukację pacjenta i wykazuje możliwości standaryzacji edukacji zdrowotnej ale głównie skupia się na preparatach o określonym zastosowaniu i bezpieczeństwie ich stosowania. Habilitantka sama zauważa w swoim autoreferacie, że „dokonanie kompleksowej analizy tego zagadnienia wymaga zaprojektowania dedykowanego projektu naukowego” i jednocześnie deklaruje realizację koncepcji we współpracy z partnerami z *Medical & Dental College University of Malaya* (str. 13), co wskazuje na sumienność i rzetelność w prowadzeniu swojej ścieżki naukowej. Podjęto w tej pracy ważny temat ale z punktu widzenia opisywanego w cyklu problemu badawczego, włączenie tej publikacji do cyklu jest niezrozumiałe. Nasuwają się pytania: dlaczego akurat ocenie poddano tylko preparaty zielonej herbaty, jaki był cel zawężenia pola badawczego? Tematyka cyklu jest ogólna, nie dotyczy tylko określonego



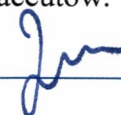
profilu pacjenta czy stosowania tylko określonej farmakoterapii. Praca w mojej ocenie odstaje kompozycyjnie od ciągłości tematycznej cyklu.

Czwarta praca (Cerbin-Koczorowska M., Przymuszała P., Waszyk-Nowaczyk M., Plewka B., Marciniak R. *The need for simulated patient method implementation in pharmaceutical education in Poland*. Indian J. Pharm. Educ. Res. 2020, 54(4): 875-880) jest próbą oceny możliwości wykorzystania potencjału nowoczesnych narzędzi edukacji medycznej do budowania postaw sprzyjających zaangażowaniu farmaceutów w edukację zdrowotną pacjentów. Habilitantka skupiła się na wykorzystaniu metod symulacyjnych w kształceniu kadr farmaceutycznych, zwłaszcza metody pacjenta symulowanego. W tym celu najpierw zidentyfikowano efekty uczenia się, których skuteczna realizacja mogłaby przebiegać z wykorzystaniem analizowanej metody. Opisano ewentualne bariery oraz możliwości wynikające z wdrożenia metody do kształcenia farmaceutów w Polsce.

Ostatnia praca w cyklu (Cerbin-Koczorowska M., Przymuszała P., Fabianowska S., Gałązka N., Zielińska-Tomczak Ł. *Learning theory-driven tips for designing effective learning solutions for the continuous education of community pharmacists to enhance patient-centered care – a qualitative study*. Healthcare 2022, 10(7), 1167) poświęcona jest opracowaniu standardów projektowania rozwiązań edukacyjnych dla potrzeb kształcenia ustawicznego farmaceutów. Nowe zadania zawodowe, ustanowione regulacjami ustawy z dnia 10 grudnia 2020 r. o zawodzie farmaceuty, wykonywane są również przez osoby, które ukończyły studia nie poznając zasad i zakresu edukacji zdrowotnej ani zadań farmaceuty w tym obszarze. Podjęcie analizy w odniesieniu do kształcenia podyplomowego jest zatem uzasadnione. W pracy dokonano oceny opinii i postaw farmaceutów aptek ogólnodostępnych względem udziału w kształceniu ustawicznym ze szczególnym uwzględnieniem ich dotychczasowych doświadczeń, preferencji oraz potrzeb edukacyjnych i stworzono praktyczne wskazówki projektowania szkoleń podyplomowych oferowanych farmaceutom. Wykorzystano je m. in. w projektowaniu programu studiów podyplomowych oferowanych farmaceutom w UMP.

### **Podsumowanie:**

Podjęte przez Habilitantkę badania mają charakter poznawczy oraz aplikacyjny. Są cenne dla rozwoju nauk farmaceutycznych w obszarze praktyki farmaceutycznej, dotycząc nowej roli zawodowej - edukatorów zdrowotnych. Habilitantka wnosi wkład w rozwój praktyki opartej na dowodach naukowych. Badania poszerzają także naszą wiedzę na temat sposobów, metod i form przygotowania do wykonywania zawodu, składają się na tworzenie obrazu dydaktyki medycznej oferowanej na studiach farmaceutycznych. Wymaga podkreślenia, że Habilitantka eksplorując pole dydaktyki medycznej, zwłaszcza nauczania interprofesjonalnego, na potrzeby kształcenia przyszłych farmaceutów, przyczynia się do ugruntowania pozycji zawodu w kręgu zawodów medycznych. Zaświadcza to o walorze nowości osiągnięcia. Cykl prac składa się w wartościowe opracowanie również dlatego, że dotyczy analizy nowych ról zawodowych, umożliwiających rozwój profesji farmaceutów.



Warstwa teoretyczna i metodyczna zaprezentowana w cyklu stanowi znaczny wkład w empirię nauk farmaceutycznych.

### **Aktywność naukowa**

Oprócz publikacji składających się na spójny tematycznie cykl prac Pani dr n. farm. Magdalena Cerbin-Koczorowska jest aktywnym naukowcem. Habilitantka, poza pracami stanowiącymi cykl publikacji, jest współautorką 40 artykułów o łącznej punktacji MEiN = 1903, IF = 54,697. Prace dotyczą opieki farmaceutycznej, współpracy pomiędzy przedstawicielami zawodów medycznych, doradztwa farmaceutycznego i bezpieczeństwa farmakoterapii. Zajmuje się eksploracją obszaru nauk farmaceutycznych związanego z praktyką farmaceutyczną, w szczególności zakresem uprawnień zawodowych farmaceuty. Dużą część Jej zainteresowań badawczych skupia się na badaniach kształcenia w zawodach medycznych. Habilitantka analizowała wykorzystanie metod kształcenia na odległość w procesie edukacji na kierunkach medycznych, metody kształcenia interprofesjonalnego w zawodach medycznych oraz sposoby zdobywania umiejętności komunikacyjnych podczas studiów medycznych.

Habilitantka jest współautorką 2 rozdziałów w podręcznikach. Ma doświadczenie w wystąpieniach konferencyjnych, głównie krajowych, których podsumowania znalazły swoje miejsce w materiałach zjazdowych.

Habilitanta ma doświadczenie w prowadzeniu projektów naukowych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Była kierownikiem projektu badawczego Narodowego Centrum Nauki MINIATURA 4, pt. „Przekonanie o własnej skuteczności w roli nauczyciela akademickiego wśród nauczycieli-klinicystów w dobie kryzysu zdrowotnego na przykładzie pandemii COVID-19” (nr 2020/04/X/HS6/01986). W roli opiekuna naukowego wystąpiła w projektach Narodowego Centrum Nauki PRELUDIUM 20, pt. „Ocena potencjału edukacyjnego mediów społecznościowych w zakresie edukacji zdrowotnej – badanie oparte na teorii społecznego uczenia się” (nr 2021/41/N/HS6/01372) oraz „Czy symulacja jako metoda nauczania wpływa na poczucie własnej skuteczności studentów farmacji według teorii Bandury?” (nr 2021/41/N/HS6/01359).

Habilitantka ma doświadczenie we współpracy międzynarodowej w realizacji projektów badawczych. Była koordynatorem krajowym w międzynarodowym zespole badawczym realizującego projekt koordynowany przez EDQM pt. *“The EDQM Pharmaceutical Care Indicators Project. Task TG1: Adherence to nationally agreed clinical practice guidelines”*. W latach 2019-21 współpracowała z *West Kazakhstan Medical University* w ramach projektu *“Consulting services on modernization of education system in medicine – Strategic partnership for modernization of academic programs”* pełniąc rolę eksperta kluczowego.



Habilitantka popularyzuje wyniki badań w obszarach profesjonalnego doradztwa oraz opieki farmaceutycznej. Wykazuje możliwości ich praktycznego zastosowania w wykonywaniu zawodu farmaceuty w aptekach ogólnodostępnych.

Habilitantka studiowała na Uniwersytecie w Edynburgu na kierunku *Clinical Education*. W roku 2020 stworzyła pracę magisterską: *Perception of faculty development by medical educators in Poland – a qualitative single-centre study*, której promotorem był dr Gill Aitken. Niewątpliwie praca jest wynikiem zaangażowania naukowego i współpracy podjętej na innej uczelni. Dokonując oceny należy podkreślić, że aktywność naukową powinno się traktować integralnie, zaliczając do niej prowadzenie badań naukowych, kształcenia kadr naukowych i zawodowych, organizowanie i popularyzowanie nauki.<sup>1</sup>

### **Podsumowanie**

Dotychczasowe osiągnięcia naukowe Pani dr farm. Magdaleny Cerbin-Koczorowskiej są wartościowe i wpisują się do dorobku nauk farmaceutycznych. Jej aktywność podjęta za granicą, na Uniwersytecie w Edynburgu, zaświadcza o istotnej aktywności naukowej realizowanej w więcej niż jednej uczelni.

### **Zaangażowanie dydaktyczne i organizacyjne**

Należy zauważyć, że Habilitantka jest bardzo aktywnym dydaktykiem. Prowadzi zajęcia zarówno obowiązkowe jak i fakultatywne na kierunkach: analityka kryminalistyczna i sądowa, analityka medyczna, farmacja, inżynieria farmaceutyczna, lekarski, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa i zdrowie publiczne. Prowadzi zajęcia również w języku angielskim na kierunku *Pharmacy English Division* i *Medicine English Division* Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu. Była opiekunem dwóch prac magisterskich. Założyła Studenckie Koło Naukowe Edukacji Medycznej i sprawuje nad nim opiekę merytoryczną. W pracy dydaktycznej stosuje innowacyjne metody, wykorzystywane w prowadzeniu m. in. zajęć interprofesjonalnych i zajęć symulacyjnych. Wniosła wkład w reorganizację programów studiów oferowanych przez Uniwersytet Medyczny w Poznaniu. Ma duży wkład w podniesienie efektywności edukacyjnej kształcenia na odległość prowadzonego w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu w czasie pandemii COVID-19. Udziela się na rzecz rozwoju przyszłych kadr naukowych. Realizuje zajęcia dydaktyczne na studiach doktoranckich („Wprowadzenie do dydaktyki”, „Edukacja medyczna”, przygotowujące do roli nauczyciela akademickiego, „Komunikacja naukowa”) oraz udziela się prowadząc kursy i szkolenia dla doktorantów. Ma doświadczenie jako promotor pomocniczy w 2 przewodach doktorskich. Zaangażowana była w organizację międzynarodowego kursu dedykowanego edukacji interprofesjonalnej w ramach programu PUMSTER finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Współtworzy studia podyplomowe

---

<sup>1</sup> D.P. Kała: Szczegółowe przesłanki nadania stopnia doktora habilitowanego, *Ruch Prawniczy, Ekonomiczny i Socjologiczny*, rok LXXXIV – zeszyt 3 – 2022, str. 51.



„Profesjonalne doradztwo i opieka farmaceutyczna w aptece ogólnodostępnej”, oferowane przez Uniwersytet Medyczny w Poznaniu.

W obszarze działalności organizacyjnej Habilitantka bardzo angażuje się w rozwój dydaktyki medycznej. Opracowała i wdrożyła w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu (UMP) program doskonalenia dydaktycznego nauczycieli akademickich. Koordynuje z ramienia UMP proces akredytacyjny prowadzony przez zagraniczną jednostkę certyfikującą ACEEU (*Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities*). Jest członkinią Rady Dydaktycznej UMP (kadencja 2020-2024), kierownikiem Centrum E-Learningu, pełnomocnikiem Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. metodyki tworzenia programów nauczania, członkinią Wydziałowego Zespołu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim, członkinią Rady Programowej dla kierunku lekarsko-dentystycznego na Wydziale Medycznym UMP, członkinią zespołu roboczego ds. wypracowania ścieżki kariery dydaktycznej a także członkinią zespołu roboczego ds. oceny realizacji standardów Polskiej Komisji Akredytacyjnej i *World Federation for Medical Education* na kierunku lekarskim. Ponadto jest Senatorem UMP (kadencja 2020-24), była członkinią Rady Wydziału Farmaceutycznego (w kadencji 2012-2016) i pełnomocnikiem Rektora ds. edukacji zdalnej (w latach 2018-2019).

Habilitantka dba o rozwój swoich kompetencji dydaktycznych. Odbyła staż na Uniwersytecie w Gandawie w ramach projektu „*Masters of Didactics*” finansowanego ze środków POWER. Bierze aktualnie udział w zaawansowanym programie „*Masters of Didactics: Advanced Programme*” w ścieżce „*Educational Leadership & Train the Trainer combined track*”.

### **Podsumowanie**

Działalność dydaktyczna i organizacyjna Habilitantki jest znacząca. Zauważalny jest istotny, wręcz imponujący wkład w rozwój edukacji medycznej prowadzonej w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu.

### **OGÓLNA OCENA RECENZENCKA**

Na podstawie oceny osiągnięcia naukowego, którym jest 1 cykl powiązanych tematycznie recenzowanych artykułów naukowych opublikowanych w czasopismach naukowych, które w roku opublikowania artykułu w ostatecznej formie były ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. ustawy z dnia 12 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stwierdzam, że w mojej ocenie cykl ten stanowi znaczny wkład w rozwój nauk farmaceutycznych. Habilitantka dr n. farm. Magdalena Cerbin-Koczorowska posiada niezbędne kwalifikacje do pełnienia funkcji samodzielnego pracownika naukowego. Spełnia wymagania stawiane kandydatom do stopnia naukowego doktora habilitowanego określone w ustawie z dnia 12 lipca 2018 r. Prawo o





szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.).  
Osiągnięcie naukowe stanowiące cykl 5 publikacji stanowi wartościowy wkład w rozwój  
nauk farmaceutycznych.

**W związku z przedstawioną powyżej oceną wnoszę o nadanie Pani dr n. farm.  
Magdalenie Cerbin-Koczorowskiej stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk  
medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki farmaceutyczne**

Zakład Prawa Medycznego  
i Farmaceutycznego  
Prof. dr hab. Agnieszka Zimmermann, prof. uczelni  
*Agnieszka Zimmermann*  
Kierownik

GDAŃSKI UNIwersYTET MEDYCZNY  
Wydział Nauk o Zdrowiu  
Katedra Medycyny Społecznej  
Zakład Prawa Medycznego i Farmaceutycznego  
80-210 Gdańsk, ul. Tuwima 15  
Tel. 58 349 14 41, 58 349 14 47